

II Всероссийский дистанционный конкурс  
среди классных руководителей на лучшие методические разработки  
воспитательных мероприятий

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  
Тематическое направление

«Все выше, и выше, и выше...»  
Тема методической разработки

**Автор:** Чечкаускис Антон Петрович,  
классный руководитель 9«Д» класса,  
преподаватель технологии  
Федеральное государственное  
казенное общеобразовательное  
учреждение «Петрозаводское  
президентское кадетское училище»

2021 г.

## **Пояснительная записка**

**1.1. Тематическое направление:** «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение».

**1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.**

Тема: «Все выше, и выше, и выше...». *Актуальность и обоснование проекта.* Российская армия всегда нуждалась в хорошо подготовленных военных кадрах. Потребность в офицерах на сегодняшний день высокая. Руководство страны постоянно проявляет очень серьезное внимание ко всем направлениям жизнедеятельности офицеров, в т.ч. их материальному обеспечению [2]. Условия для службы и карьерного роста хорошие. Какой солдат не мечтает быть генералом? Согласитесь, что это зависит от самого человека, для этого нужно быть верным присяге, соблюдать законы Российской Федерации, совершенствовать свои навыки и воинское мастерство, соблюдать правила воинской чести. Если выпускник учебного заведения будет соответствовать высоким требованиям, перед ним откроется хорошая перспектива карьерного роста.

Качественное и осознанное изучение военных профессий - важный вопрос для каждого человека, который планирует в будущем стать военным. Изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности поможет в решении различных вопросов для многих семей, где есть молодые люди призывного возраста. Овладение навыками военно-профессиональной ориентации поможет выпускникам сделать осознанный выбор военной профессии [1].

Выбор профессии - сложный вопрос, с которым рано или поздно сталкивается каждый человек. В то же время каждая профессия предъявляет к человеку определенные требования. Для этого предварительно проводится профессиональный психологический отбор, чтобы заранее выявить соответствие индивидуальных качеств человека профессии. Как показывает практика, на сегодняшний день в школах существует проблема

профессионального самоопределения. Не все обучающиеся определились с выбором сферы применения своих знаний, умений и навыков, а, следовательно, и военного учебного заведения, в котором они могли бы продолжить обучение по окончании кадетских, суворовских и других заведений.

Подготовка высококвалифицированных специалистов - одна из главных задач всей образовательной системы государства. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований говорят о том, что только комплексный подход к решению трудового самоопределения будет способствовать успеху профориентационной работы. Профессиональная ориентация в современном обществе - это не только комплекс мероприятий, позволяющих человеку выбрать профессию с учетом его потребностей и возможностей. Профессиональная направленность - государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная и многогранная проблема. [2].

Как показывают социологические исследования, существует целый ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе: неопределенность целей профессионального самоопределения; отсутствие общепринятых в обществе образов жизненного и профессионального успеха; слабое взаимодействие профориентационной науки со смежными науками и сферами познания; отсутствие специалистов и недостаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы; недостаточная работа с родителями обучающихся; слабое внимание к профориентации различных социальных институтов. Профориентацию необходимо проводить с учетом кадровых потребностей. С помощью профориентации преподаватель должен научить обучающихся сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями, а также помочь осуществить выбор с учетом индивидуальных особенностей. Именно специалисты социально-психологической службы образовательного учреждения (психолог и социальный педагог), совместно с классными

руководителями, активизируют у обучающихся процессы профессионального самоопределения, развивают способности профессиональной адаптации [4].

Главная особенность профориентационной работы заключается в оказании помощи обучающимся осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.

В настоящее время политическая обстановка предъявляет все более возрастающие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям будущего военного. Высоко востребованы специалисты с высоким профессионализмом и ответственностью.

В связи с этим, на мой взгляд, огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования.

Но, конечно, особенно интенсивно профориентационная работа должна проводиться в довузовских учреждениях МО РФ. Выбор профессии— это очень важный жизненный шаг. В старших и выпускных классах выбор профессии для обучающихся встает особо остро. Это тот самый момент, когда система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью и эффективностью.

Чтобы сделать ее еще более продуктивной, у меня возникла идея создания методического продукта, который позволит обучающимся еще более детально погрузиться в мир военных профессий по родам войск.

**1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** данная методическая разработка ориентирована на возрастную категорию подростков 15–18 лет, обучающихся в 9-11 классах. В ходе работы с обучающимися учитываются их возрастные и психологические особенности.

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):**

Цель данного мероприятия – способствовать воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности подростка. Во время сборки профориентационного пазла в коллективе создаётся нравственно и эмоционально благоприятная среда воспитания. Во-вторых, развивается умение подростков взаимодействовать в группе сверстников.

В системе воспитательной работы 9-11 класса мероприятие гражданско-патриотической направленности тесно связано с духовно-нравственным, культурно-эстетическим, учебно-познавательным и социально-адаптационным направлениями работы в классе.

**1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:**

**Цель работы:** оказание профориентационной поддержки воспитанникам довузовских учреждений МО РФ и других учебных заведений в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- поддерживать познавательный интерес к выбору профессии;
- мотивировать взаимодействие подростков в процессе решения познавательных и воспитательных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для успешной реализации идеи мероприятия.

**1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:** Формат проведения данного мероприятия – классный час. Обоснование выбора: классный час продолжает оставаться одной из самых распространенных форм организации фронтальной профориентационной работы. В нашем случае классный час подходит под формат занятия, обеспечивая целенаправленное деловое общение классного руководителя с обучающимися, создает здоровый психологический климат.

**1.7. Педагогическая технология/метод/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:** технологии, которые будут использоваться в процессе данного мероприятия: технология личностно – ориентированного образования, технология поддержки ребенка, педагогика сотрудничества, игровая технология – пазл, интерактивная технология, информационно-коммуникативная технология.

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.):** для проведения данного мероприятия потребуются компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, планшет с доступом к сети интернет, профориентационный пазл.

**1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:** созданная методическая разработка представляет собой лишь часть масштабного проекта по профориентационной работе. Она может послужить идеей, на основе которой можно создать пазлы по всему миру профессий. Данную методическую разработку можно использовать также и в дистанционном формате. В условиях дистанционного обучения, используя профориентационный пазл, классный руководитель сможет расширить методический и технологический инструментарий, обогащая его современными формами и приёмами работы.

## **2. Основная часть**

### **2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия**

Подготовка воспитательного мероприятия: учитель выбирает направление рода войск. Далее составляет профориентационные пазлы по соответствующей профессии.

#### **2. Подготовка материалов к воспитательному мероприятию**

2.1 В связи с воздушно-космической направленностью нашего училища и ограниченным количеством времени на изготовление проекта, было решено выбрать темой нашего профориентационного пазла «Профессия военный летчик». Для выполнения практической части мной был привлечен кадет 9 класса. Предложенная мной работа очень заинтересовала кадета, и он с удовольствием принялся выполнять сбор информации по теме проекта.

За основу нашего продукта мы взяли игру - пазл (складная картинка). Суть нашего продукта будет заключаться в том, что, складывая пазлы в единую картину, воспитанник должен по смыслу собрать логическую цепочку, а также поэтапно познакомиться с миром военных специальностей воздушно-космических войск РФ.

Наш пазл мы решили сделать из 9 блоков. Каждый блок будет наполнен зашифрованной информацией в виде QR-кодов и графических изображений. Сложив все пазлы, воспитанник учебного заведения получит в полном объеме информацию о тех или иных специальностях военно-воздушных сил РФ, познакомиться с историей, подвигами, учебными заведениями, в которые есть возможность поступить.

Изготовление мы начали с подготовки основания. Основание будущего профориентационного пазла сделали из фанеры  $d=10$  мм (см. рисунок 1).



Рис 1. Выбор материала

Далее по намеченному плану мы нанесли разметку на основание (см. рисунок 2).



Рис 2. Нанесение разметки

После нанесения разметки мы выполнили пиление деталей пазла. При пилении использовали ручной лобзик и столярную ножовку (см.рисунок 3).



Рис 3. Пиление деталей пазла



Затем мы выполнили обработку деталей пазла с помощью наждачной бумаги и рашпиля (см.рисунок 4).



Рис 4. Обработка деталей пазла

Следующим этапом мы нанесли на детали пазла изображения, а также выполнили оформление (см.рисунок 5).

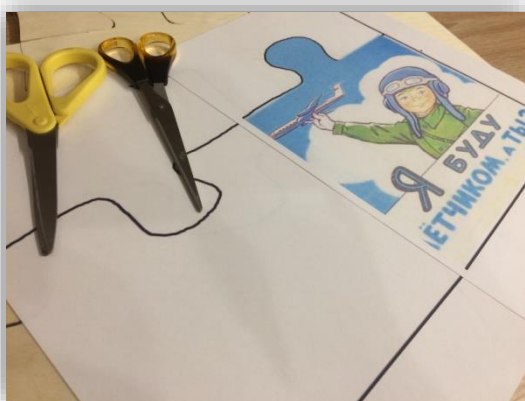


Рис 5. Нанесение изображений на детали пазла

Чтобы сделать наш пазл инновационным, был создан сайт (см. рисунок 6), на котором содержится информация о выбранном нами виде войск. Вся информация на пазлах была зашифрована в виде QR-кодов. Чтобы ее использовать, воспитанник должен через приложение по чтению кодов, просканировать код и извлечь графическую, аудио- или видеoinформацию.

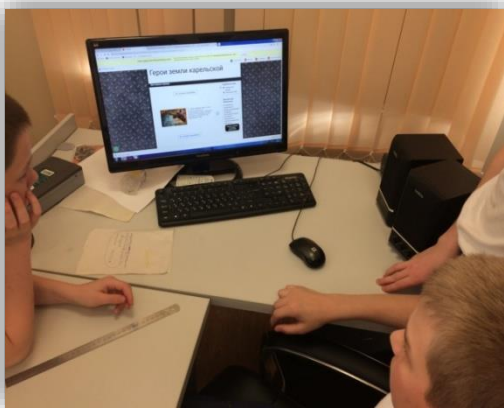


Рис 6. Создание сайта и QR-кодов

В результате выполненной работы получился профориентационный пазл (см. рисунок 7).



Рис 7. Профориентационный пазл

## 2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта и т.п.):

Здравствуйте! Нам сегодня предстоит подумать о будущем, а точнее — о будущей профессии. Для начала, давайте разделимся на группы.

**Учитель.** Группы, скажите о своем настроении одной фразой. Спасибо. Прошу всех сесть на свои места.

На столах перед каждой группой располагаются детали пазла. Ваша задача в течение всего занятия, изучая каждую деталь пазла, познакомиться с профессией военного летчика. По окончании занятия Вы должны собрать детали пазла и подвести итоги нашего занятия.

**Учитель.**Давайте начнем?

Каждая группа выбирает одну деталь пазла и, используя мобильный телефон, выполняет поиск информации по QR-коду в сети интернет. Каждая команда в течение 5-10 минут выполняет поиск информации и записывает ее на листок бумаги.

Далее ведущий предлагает командам выбрать следующую деталь пазла и приступить к изучению информации. Например, обучающимся может выпасть поиск информации по качествам, которые предъявляются будущим летчикам. После выполнения ведущий предлагает обучающимся выбрать следующую деталь пазла.

**Учитель.**В таком ключе продолжаем изучение всех девяти элементов пазла: история, качества будущего летчика, востребованность в наше время, куда пойти учиться, какие экзамены необходимы при поступлении и т.д.

По окончании изучения каждого элемента пазла, обучающиеся должны составить логическую цепочку и собрать пазл.

**Учитель.**Все ли изучили элементы пазла? Теперь хотелось бы попросить вас всех сесть в один круг. И если можно — поделитесь с нами: понравился ли Вам такой формат занятия? Узнали ли Вы что-то новое о профессии военного летчика? Что, по Вашему мнению, представляет собой профессия военного летчика? Захотелось ли Вам познакомиться с другими военными профессиями? Далее следуют ответы обучающихся от каждой группы.

**Учитель.**Выбор профессии, это очень ответственный вопрос, который встает перед каждым выпускником. Очень важно выбрать себе дело по душе, чтобы работа была не в тягость, ведь на работе мы проводим большую часть своей жизни. Сегодня я попытался познакомить Вас с профессией военного летчика, рассказать обо всех плюсах, минусах и тонкостях этой профессии. Очень надеюсь, что это занятие было полезно для Вас: кто-то понял, что это его стезя, а кто-то сделал выбор в пользу другой профессии. Благодарю всех за активное участие.

## Заключение

Данное профориентационное мероприятие позволит сориентировать выпускника на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от своей трудовой деятельности. Ведь всем известно, что человек, выбравший подходящую профессию, никогда не будет «просто служить», он будет жить полноценной жизнью, наполненной радостью и удовлетворением от выбранного направления военной профессии. Мы считаем, что цель, которую мы поставили перед собой в начале проекта – достигнута, а задачи реализованы.

**Перспективы развития проекта:** изготовление профориентационных пазлов для других видов и родов войск. Созданные пазлы будут составлять единый, уникальный в своем роде профориентационный продукт.

Подводя итоги выполненной работы, можно сделать вывод, что выбор профессии — важный этап в жизни. Данному вопросу следует уделять повышенное внимание на всех этапах образования. Преподавателю в этом процессе отводится роль помощника, который знакомит выпускников с различными направлениями профессиональной деятельности и способствует осознанному выбору профиля образования.

## **Список литературы**

1. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623.
2. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб.: Питер, 2010. — 269 с. Фадеева, Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. — М.: ЦГЛ, 2004. — 145 с.
3. Фадеева, Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М.В.Ясюкевич. — М.: ЦГЛ, 2004. — 145 с.

## **Интернет – ресурсы**

4. Особенности работы социального педагога [электронный ресурс]: [web-сайт]. 2017. <<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-sotsialnogo-pedagoga-po-professionalnomu-samoopredeleniyu-starsheklassnikov>> (12.06.21).